



NU ER DET FOLKESKOLENS TUR

VORES
PLAN



Hvis Danmark får en rød regering, skal folkeskolen være et nyt regeringsgrundlags vigtigste og største projekt. Ikke som et slogan, men som en reel prioritering. Skolen skal ikke leve af det, der er tilbage, når alt andet er finansieret. Den skal stå først. Før lappeløsninger. Før kortsigtede besparelser. Før skattelettelser.

Alt for mange børn går i klasser, der er for store og med for få lærere og pædagoger. Tiden til den enkelte elev og klassefællesskabet er for knap. Det går ud over fagligheden. Det går ud over trivslen. Og det gør inklusion til en økonomisk øvelse i stedet for en pædagogisk ambition.

Vi vil have klasseloftet sænket i hele skoletiden og ikke kun for de mindste. Vi vil have mange flere timer med to lærere eller en lærer og en pædagog – som ikke for-

svinder igen ved næste sparekniv. Derfor vil vi indføre et besparelsesstop på lærere og pædagoger. Milliardløftet af folkeskolen skal bindes til skolen. Og allerede fra næste år skal skolerne have penge til at ansætte flere lærere og pædagoger – det kan ikke vente. Samtidig skal vi have stoppet tendensen med de nyuddannede lærere, der hurtigt forlader folkeskolen.

På længere sigt drømmer vi om en minimumsstandard i folkeskolen. Hvor man med inspiration i minimumsnormeringer og den norske lærertætheds garanti kan udvikle en lovbunden minimumsgaranti for ressourcerne i folkeskolen, så vi sikrer flere lærere og pædagoger til eleverne. For det vigtigste i skolen er ikke mursten, men mennesker. Relationer. Den voksne, læreren eller pædagogen, der ser barnet – og har tid.



PIA OLSEN DYHR
FORMAND



SIGURD AGERSNAP
UNDERVISNINGSORDFØRER

OVERSIGT

1. MERE TID TIL BØRNENE

- Lavere klasseloft og flere lærere og pædagoger
- Besparellesstop på lærere og pædagoger
- Vikarstop i indskolingen
- Udvikling af national minimumsstandard

2. TID TIL RELATIONER OG FÆLLESSKAB

- Klasselæreren tilbage
- Alle skoleklasser på lejrskole

3. INKLUSION SKAL IKKE VÆRE EN SPAREØVELSE

- Styrket PPR
- Styrkede indsatser mod ufrivillig skolefravær
- Flere Nest-klasser

4. SÆRLIGT LØFT AF ØKONOMI FOR SKOLER I LANDDISTRIKTER OG SKOLER MED SOCIOØKONOMISKE UDFORDRINGER

- Bevar skolerne i landdistrikter
- Hjælp til skoler, hvor mange dumper

5. BEDRE VILKÅR FOR LÆRERE OG PÆDAGOGER

- Bedre start for nye lærere og reel tid til opkvalificering
- Mere tid til forberedelse
- Indsats mod vold i folkeskolen
- Mindre detailstyring

6. LØFT AF RAMMERNE OM FOLKESKOLEN

- Mere efteruddannelse
- Bedre indeklima og nyrenoverede legepladser
- Flere fysiske undervisningsmaterialer

7. BEDRE FRITIDSTILBUD

- Ring om økonomien og genindførelse af sociale normeringer
- Stop forårs-SFO-spareøvelsen
- Ny fritidspædagogisk lov
- Klubberne tilbage

HVORDAN ENDTE VI HER?



11,8 pct. af eleverne
i 9.klasse bestod ikke
dansk og matematik i 2023/24



83 pct. lærere angiver,
at en eller flere elever i
deres klasse mangler særlig støtte



6 ud af 10 forældre
mener, at uro i "høj grad"
er årsag til deres barns mistrivsel



90 pct. lærere
siger, at vikartimer giver
uro i klassen



Hver 5.
skoleelev har
over 10 pct. fravær



Elever misser
30.000 skoledage hvert
år grundet dårligt indeklima

MERE TID TIL BØRNENE

LAVERE KLASSELOFT OG FLERE LÆRERE OG PÆDAGOGER I FOLKESKOLEN

Lærere og pædagoger gør hver eneste dag en forskel for eleverne i folkeskolen. De begejstrer, inspirerer, favner og forstår. Og viser eleverne verden gennem viden og venskab, fag og fællesskab. Men både lærere, pædagoger, forældre og elever oplever, at der ikke er tid nok til den enkelte elev og til klassefællesskabet. Mange lærere oplever, at overskuddet i klasseværelset er svundet ind. Vi skal have overskuddet tilbage i klasseværelset og henover hele skoledagen. Antallet af timer med to lærere, eller en lærer og pædagog, har betydning. Det har antallet af elever i en klasse også. Derfor er vi heller ikke imod helt små klasser, men lokale behov og løsninger skal stå først. Nogle steder i landet giver det mening med helt små klasser for de mindste, andre steder løfter vi skolen bedre for de mindste ved at sikre lidt lavere klasseværelset og to lærere, eller en lærer og en pædagog, i undervisningen, der sammen løfter gennem fælles ideer og kunnen. Derfor foreslår vi, at størstedelen af milliardløftet af folkeskolen skal ud i skolernes timebank. Samtidig er det vigtigt, at vi får løftet hele folkeskolen og ikke kun de mindre klasser, så også de større børn får en bedre skolegang. Derfor vil vi have klasseværelset på 24 elever i hele skoletiden og investere i flere timer med to lærere også for de ældre klasser.

BESPARELSESSTOP PÅ LÆRERE OG PÆDAGOGER

Milliardløftet af folkeskolen er helt nødvendigt for at løfte elevernes trivsel og faglige niveau. Men lige så nødvendigt løftet er, lige så nødvendigt er det, at pengene ikke forsvinder igen – at skattelettelser ikke skal



stå før et varigt løft af folkeskolen. Mange partier har sagt, at de vil investere i folkeskolen. Og heldigvis for det. Men pengene skal bindes til skolen. Vi skal have mange flere lærere og pædagoger i folkeskolen over de kommende år. Ikke bare lidt flere og så et stop pga. sparehensyn igen. Derfor vil vi have et besparelles-stop på lærere og pædagoger.

VIKARSTOP I INDSKOLINGEN, MERE TRYGHED FOR DE MINDSTE

Alt for mange elever oplever, at timerne starter med nye ansigter ind ad døren og timer, hvor de ikke lærer noget. Hver 8. lektion er i dag vikardækket. Det giver uro, der sætter sig i elevernes trivsel. Hele 6 ud af 10 forældre oplever, at uro i høj grad er medvirkende til deres barns mistrivsel. Især for de mindste elever kan det være meget overvældende og betyde forskellen på en god eller dårlig dag. SF vil med et par års indfasning indføre et vikarstop i indskoling, så eleverne kun møder kendte lærere og pædagoger og derved sikres en tryk og velkendt relation for eleverne.

Folkeskolen har tusindvis af unge vikarer. Mange flere af dem kunne fungere bedre og motiveres til at blive lærere og pædagoger. SF vil derfor tage skridt til at sikre, at vikarer i videst muligt omfang tilbydes kurser og opmuntres til at påbegynde en lærer- eller pædagoguddannelse og tilsvarende merituddannelser.

UDVIKLING AF EN NATIONAL MINIMUMSSTANDARD

I Norge er de lykkedes med at indføre en lærertæthedsgaranti, altså en øvre grænse for, hvor mange elever der må være per lærer i folkeskolen. Udover at være ambitiøs på antallet af lærere i folkeskolen, så binder lærertæthedsgarantien også pengene til de norske skoler. Og det er vigtigt. Hvordan en model som i Norge kan se ud i en dansk kontekst, vil vi gerne se nærmere på. Så vi også i Danmark på sigt kan udvikle en lovbunden minimumsgaranti for ressourcerne i folkeskolen og derved slå ring om folkeskolens almenundervisning.

TID TIL RELATIONER OG FÆLLESSKAB

De sidste mange år er der blevet sparet på alt det i skolen, der ikke kan måles og sættes i regneark. Værdien af stærke fællesskaber, værdien af en lærer eller en pædagog, der har tid til den enkelte elev og tid til klassefællesskabet, værdien af lejrskoler. Det kan ikke sættes i regneark, og derfor er det blevet sparet væk. Det ses og mærkes tydeligt på skolerne og afspejler sig i diskussioner om trivsel og opdragelse. Elever går i skole sammen, fordi de netop skal lære sammen, vokse og gro og siden sætte deres egne frø. Men skolens og klassernes fællesskab kan ikke tages for givet. I stedet for at pege fingre ønsker SF at bygge klassefællesskaberne op.

KLASSELÆREREN TILBAGE

Det er vigtigt, at alle klasselærere har tid til at understøtte klassefællesskabet og kan hjælpe, når børn har det svært i fællesskabet. Klasselæreren, eller klasse-

lærerteamet, er det faste knude- og holdepunkt imellem elev, hjem, skole og kammerater. En prioritering af en klasselærer eller klasselærerteam i alle klasser er en prioritering af, at der er tid til at drage omsorg for klassens fællesskab. Derfor vil vi øremærke penge til at styrke klasselærerkfunktionen, så alle klasser får en klasselærer med tid til klassefællesskabet.

ALLE SKOLEKLASSER PÅ LEJRSKOLE

Klassefællesskaber bygges også op gennem fælles oplevelser. Her står lejrskolen helt centralt. Gode minder med klassekammeraterne væk fra hverdagen. Minder og oplevelser, som ofte hænger ved lang tid efter at soveposen er pakket væk igen. Desværre viser tal fra DSB, at færre folkeskoler benytter skolerejser, mens privatskolerne stadig gør det. Dermed går mange børn glip af fællesskabsfølelsen og de oplevelser, som lejrskoler skaber. Derfor vil vi sikre, at alle klasser kommer på lejrskole.





INKLUSION SKAL IKKE VÆRE EN SPAREØVELSE

Inklusion er for mange steder i landet endt som en spareøvelse, uden at pengene følger med til at skabe en god folkeskole for alle. Resultatet er, at alt for mange børn bliver tabt, og det går ud over hele fællesskabet. Børn, der har behov for en specialske, skal ikke tvangsinkluderes i folkeskolen. Og vi skal ikke have nye målsætninger om mere inklusion. Hvad vi derimod skal, er at give folkeskolen ressourcerne og rammerne til at skabe en skole, hvor flere børn kan trives.

STYRKET PPR OG FLERE SPECIALPÆDAGOGISKE KOMPETENCER

To ud af tre lærere fortæller i en undersøgelse fra Danmarks Lærerforening, at de har mere end en elev i klassen, der ikke får den støtte, de har brug for. Samtidig oplever knap hver tredje lærer, at det er blevet sværere at få støtte til at skabe inkluderende undervisning. Og mange lærere oplever, at der går lang tid, før de kan få hjælp fra PPR og at hjælpen langt fra altid er realiserbar i praksis. Det siger sig selv, at det så går galt. Vi vil have styrket PPR og have dem helt ud og bo på skolerne, så hjælpen er der, når lærerne og pædagoger har brug for den, og så PPR bedre kan give hjælp, som kan omsættes i det konkrete klasselokale. Det vil også tilføre mere specialiseret viden til almenområdet. Samtidig skal flere lærere og pædagoger have specialpædagogiske kompetencer, så mere undervisning kan gennemføres med to fagprofessionelle i klassen, hvor en har styrkede specialpædagogiske kompetencer. Og så ligger der også et vigtigt arbejde på skolerne, herunder i skolebestyrelserne, med at få

grebet forældre til børn i mistrivsel bedre.

STYRKEDE INDSATSER MOD UFRIVILLIGT SKOLEFRAVÆR – BØRN OG FAMILIER SKAL GRIBES BEDRE

På bare ti år er antallet af børn, der er væk i mindst halvdelen af skoleåret, knap fordoblet. Flere og flere børn kæmper med mistrivsel, og alt for mange ender i lange forløb med ufrivilligt skolefravær. Kommunerne har samtidig udbetalt næsten 2,5 mia. kr. i tabt arbejdsfortjeneste til forældre, som må blive hjemme, fordi deres børn ikke kan komme i skole. Mange kommuner har indsatser, eller er i gang med at udvikle dem, men alle bør kigge indsatserne efter. Forældregruppen bag 'Skolens Tabte Børn' anbefaler fx at sikre tydelig koordinering og en tydelig tovholder, så rollen ikke ender hos forældrene. Og de anbefaler, at der lyttes bedre til forældrene gennem respektfuldt og tæt samarbejde mellem skole og hjem. Samtidig har vi en forventning om, at det nyetablerede videnscenter mod skolefravær kommer til at hjælpe kommunerne med hvad der virker i forhold til at forebygge og nedbringe skolefravær.

FORSØG MED NESTKLASSER PÅ FLERE SKOLER

Ikke alle børn kan trives i en almen folkeskoleklasse, men flere børn kan trives i folkeskolens fællesskab, når der er gode mellemformer. I Aarhus kommune har de fx gode erfaringer med nestklasser, hvor der kun er 16 elever i klassen, hvoraf 4 af eleverne har autisme. Hvis flere elever skal kunne trives i folkeskolen, er der brug for gode mellemformer på mange flere skoler.

Desværre er mellemformer også blevet skabt i sparehensynets navn. Det er helt forkert. Udgangspunktet skal være at skabe gode tilbud for eleverne, så de trives og deres behov bliver mødt i folkeskolens rammer, fremfor at skulle i specialtilbud. Derfor vil vi gerne understøtte, at skoler kan lave forsøg med nestklasser eller andre kvalitets-mellemformer.



SÆRLIG TILSKUD TIL SKOLER I LANDDISTRIK- TER OG SKOLER MED LAV SOCIOØKONOMI

Der er ikke lige muligheder for at drive god skole i hele landet. I landdistrikterne er flere skoler udfordret på økonomien, fordi de er små og har færre elever. Lige som skoler, der har mange elever med lav socioøkonomi er mere udfordret, fordi det kræver mere at løfte elevernes faglige niveau og trivsel. Derfor vil vi prioritere et særligt tilskud til skoler i landdistrikterne og til skoler med lav socioøkonomi.

BEVAR SKOLERNE I LANDDISTRIKTERNE

Siden 2007 er der nedlagt mere end 300 folkeskoler. De små skoler i landdistrikterne har brug for en økonomisk hjælpende hånd, så vi kan undgå skolelukninger. Tilstedeværelse af en lokal skole betyder både noget for lysten til at bosætte sig og for landsbyens sociale liv og tilslutning til foreningslivet. Selvfølgelig skal der være nok elever til en skole til at det fagligt og socialt giver mening, men mange skoler er blevet lukket

af økonomiske hensyn. Når skoler lukkes eller lægges sammen, får mange børn en lang vej til skole, og det fører ofte til, at der etableres fri- og privatskoler i landsbyerne. SF bakker i høj grad op om det frivillige initiativ og ønsker, at forældre skal have mulighed for at vælge en friskoles pædagogiske værdigrundlag til, men der bør altid være en mulighed for at vælge folkeskolen. Derfor er det særligt vigtigt med et målrettet økonomisk tilskud til skoler i landdistrikterne – både til folkeskoler og friskoler.

HJÆLP TIL SKOLER HVOR MANGE ELEVER DUMPER FOLKESKOLEN

Alt for mange elever kan ikke læse og regne tilstrækkeligt til at bestå dansk og matematik i 9. klasse. Næsten 12 procent af eleverne bestod ikke dansk og matematik i 2023/2024. Og skoler med lav socioøkonomi oplever en markant højere andel af elever, der ikke består. Det går ud over deres videre færd i uddannelse og i livet. Derfor vil SF afsætte en pulje til skoler med lav socioøkonomi, hvor en større andel af eleverne ikke består dansk og matematik. Problemet er især udtalt i specifikke geografiske områder, herunder Sønderjylland samt Vest- og Sydsjælland.



BEDRE VILKÅR FOR LÆRERE OG PÆDAGOGER

Dygtige lærere og pædagoger er folkeskolens drivkraft. De er bærende figurer i vores samfund. Men i dag er vi for dårlige til at passe på dem, som passer på vores børn. 40.000 uddannede lærere arbejder i dag ikke i folkeskolen. Nogle fordi rammerne var for dårlige, andre fordi de oplevede, at virkeligheden ikke levede op til det, som man havde uddannet sig til. Skal vi kunne fastholde og rekruttere flere lærere og pædagoger til skolen i fremtiden, skal vi forbedre deres vilkår og muligheder. Danmarks Lærerforening har foreslået en ny 'femparts-aftale' mellem DLF, Skolelederforeningen, KL, professionshøjskolerne og den kommende regering om i fællesskab at forpligte sig til at gøre noget ved lærermanglen – det bakker vi op om.

BEDRE START FOR NYE LÆRERE OG REEL TID TIL OPKVALIFICERING

Hver femte nyuddannede lærer forlader folkeskolen inden for tre år, og knap hver fjerde er væk efter fem år. Vi kan og skal gøre mere for, at de nye lærere har lyst til at blive i folkeskolen. Vi vil forbedre vilkårene for nye lærere i skolen, så man får tid til at falde ordentligt til i lærerfaget. Det kan fx være gennem mentorordninger, supervision eller færre undervisningstimer i starten.

MERE TID TIL FORBEREDELSE

I årevis er lærernes timer foran eleverne i klasseværelset steget. I perioden 2010-2024 har der været en stigning i antallet af undervisningstimer på 204 timer pr. år. Men lærernes tid til at forberede undervisningen er faldet markant. For SF er forberedelsestid et nøgleord. Det kræver forberedelse at lave god undervisning.



Det kræver forberedelse at tage en svær samtale med et barn eller med et barns forældre og styrke det systematiske arbejde med børns trivsel og fællesskaber. Det kræver forberedelse, når to lærere, eller en lærer og en pædagog, skal lave god undervisning sammen, hvor deres fagligheder supplerer hinanden. Og det kræver forberedelse, hvis undervisningen skal være "praktisk", "kreativ" og foregå udenfor klasseværelset. Derfor vil vi arbejde for at vende kurven, så der er ordentlig tid til at forberede undervisningen.

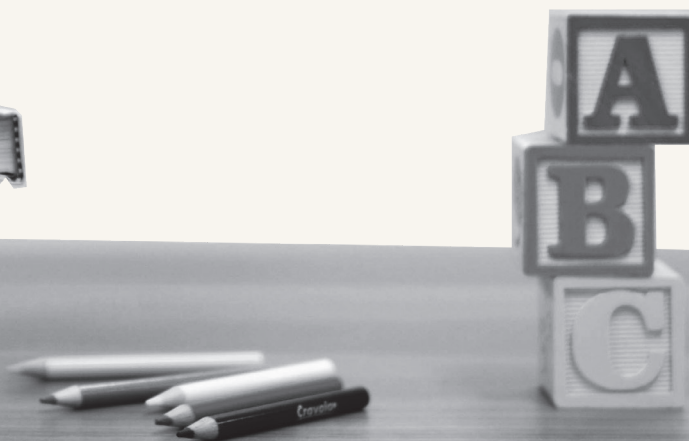
INDSATS MOD VOLD I FOLKESKOLEN

Vold i folkeskolen er aldrig okay. Der skal gøres mere for at forebygge vold, og der skal sættes bedre ind, når skaden er sket. Det skal sikres, at voldelige episoder meldes til Politiet og at lærere og pædagoger får klarhed over, hvornår de må gribe ind fysisk ved voldelig adfærd. Samtidig foreslår vi, at der skal være et udkørende team, som fx kan være forankret regionalt, der kan hjælpe skolerne, når der opstår utryghed og problemer med voldelig adfærd.

MINDRE DETAILSTYRING

Folkeskolereformen gennemsyrede folkeskolen med læringsmålsstyret undervisning, hvor det vigtigste næsten blev om læreren kunne tikke en boks af, og ikke om eleverne blev dygtigere fagligt. Siden da er vi heldigvis gået i retning af mere frihed på skolerne, til skolebestyrelsen, til ledelsen og til lærerne.

Derfor siger vi også klart fra, når Liberal Alliance foreslår nyt fast pensum i skolen. Vi har tillid til lærernes faglighed og mener, at de skal have mest mulig frihed til at gennemføre undervisning på den måde, de finder bedst. Derfor vil vi også stå vagt om lærernes ytringsfrihed, så ingen oplever sig begrænset i, hvad de må sige offentligt. Og så lærerne har mulighed for at undervise i svære og kontroversielle emner.



LØFT AF RAMMERNE

Der er behov for store investeringer i skolens rammer. Både i de fysiske rammer, i undervisningsmaterialer og i efteruddannelsesindsats. Derfor foreslår vi en ny omstillingsfond med 15 mia. kr., der gør det muligt for skolerne at løfte rammerne.

EFTERUDDANNELSESINDSATS FOR LÆRERE, PÆDAGOGER, SKOLELEDERE OG VIKARER

Mere efteruddannelse er helt centralt for folkeskolens kvalitet. Det gælder både for lærere, pædagoger og skoleledere. Samtidig kan efteruddannelse også være et element i fastholdelse og rekruttering af lærere og

pædagoger til skolen. Efteruddannelse i specialpædagogiske kompetencer er især vigtigt, for at skabe rammerne for at flere børn kan trives i folkeskolen. Forskningen viser, at lærerne og pædagoger og deres kvalifikationer er det vigtigste for elevernes faglige udvikling og trivsel. Derefter kommer god skoleledelse. Derfor vil vi investere i efteruddannelse for både lærere, pædagoger og skoleledere. Samtidig vil vi fremrykke gratis merituddannelser til lærer og pædagog. Og tage skridt til at sikre, at også vikarer i videst muligt omfang tilbydes kurser og opmuntres til at påbegynde en lærer- eller pædagoguddannelse og tilsvarende merituddannelser.



BEDRE INDEKLIMA, LOKALER OG LEGEPLADSER

Mange skoler er nedslidte og har brug for at blive opgraderet. Det gælder også indeklimaet i klasselokalerne, som på mange skoler er så ringe, at det påvirker elevernes koncentration, og at de får mindre ud af undervisningen. Et dårligt indeklima kan svække indlæringen så markant, at det svarer til at gå glip af et helt års skolegang. Samtidig kan både børn, lærere og pædagoger blive mere syge, og børn i klasselokaler med dårligt indeklima har større risiko for at udvikle astma. Derfor er der helt tydeligt et stort forebyggelsespotentiale. En analyse fra Transition peger på, at der er en næsten dobbelt så stor samfundsøkonomisk gevinst ved at investere i indeklimaet, som der er udgifter til at gennemføre det. Udover indeklimaet handler opgraderingen af de fysiske rammer også om at indrette skolerne, så flere børn kan trives i folkeskolen – godt for alle børn og helt nødvendigt for børn med særlige behov. Samtidig vil der i mange kommuner være brug for flere klasselokaler, når klasseloftet på 24 elever løbende indføres.

FLERE FYSISKE UNDERVISNINGSMATERIALER

Flere fysiske bøger og flere alternativer til digitalisering er vigtigt i skolen. Elever i folkeskolen er blevet dårligere til at læse, og det er sket samtidig med, at

deres skærmtid er steget og de fysiske lærematerialer er blevet færre. Det er en skidt udvikling, og det skal vi have vendt. 39 procent af skolelederne vurderer, at for få eller for ringe analoge undervisningsmaterialer – som fx lærebøger – i høj, eller nogen grad, står i vejen for god undervisning. Og sammenligner vi os med vores nordiske naboer, så investerer vi i Danmark kun halvt så meget i læremidler pr elev, som i de øvrige nordiske lande. Der er heller ingen tvivl om, at det unægtelig er sværere at nå i mål med en mere praksisnær skole med færre skærme, hvis eleverne ikke har nok fysiske bøger til rådighed. Derfor var det udtryk for en helt forkert prioritering, da regeringen i finansloven valgte at gennemføre besparelser på Center for Undervisningsmidler. Vi vil investere i flere fysiske undervisningsmaterialer.

STYRKELSE AF BØRNE- NES FRITIDSTILBUD

Børnenes dag stopper ikke, når skoledagen er slut. For rigtig mange børn fortsætter dagen i SFO'er, fritidshjem og klubber. Desværre har SFO'en, fritidshjemmene og klubberne været glemt i den politiske debat i mange år. Der har været sparet milliardbeløb og skåret ned på dem. Normeringerne er mange steder fuldstændigt urimelige – alt for mange små væsener til alt for få pædagoger. Selv pædagoger har kun to hænder. Samtidig er det pædagogiske faglige rum blevet snævret mere og mere ind. Og prisen er bare steget og steget. Det er synd og skam. For SFO'erne, fritidshjemmene og klubberne giver børn noget fantastisk vigtigt. Det passer måske ikke i en national test eller på eksamensform. Men til gengæld giver de kerneminder og menneskelig dannelse.

RING OM ØKONOMIEN OG GENINDFØRELSE AF SOCIALE NORMERINGER

Derfor vil vi slå en ring om SFO'ernes, fritidshjemmenes og klubbernes økonomi, så pengene ikke flyder over og dækker "økonomiske huller" i skolen. Vi vil genindføre de sociale normeringer, som gør en afgørende forskel for udsatte børn og unge – og som regeringen valgte ikke at videreføre i finansloven. På trods af, at det handler om udsatte børn og unge, så vandt de skæve skattelettelser igen. Derudover vil vi tage de første skridt til en minimumsnormering på SFO-området ved at sikre en national opgørelse af normeringerne.

STOP FORÅRS-SFO-SPAREØVELSEN

Forårs-SFO er den mest udbredte måde børn starter i skole på. Forklaringen i flere kommuner er, at det skal give børnene en bedre overgang fra børnehaven til skole,

selv om det er tvivlsomt, at det rent faktisk er tilfældet. Mange kommuner har indført tidlig start i SFO for at spare på børneområdet. Normeringen er dårligere i forårs-SFO end den er i børnehaven, og derfor er der mange penge at spare. Men det går ud over børnene, som mangler voksne i SFO'en. Børn, der først skal flytte fra børnehaven når de starter i skole har færre skift og mere tryghed. Derfor har vi de sidste mange år sagt, at vi vil sætte en stopper for, at forårs-SFO kan bruges som spareøvelse. Alle børn skal have krav på minimumsnormeringer frem til skolestart.

NY FRITIDSPÆDAGOGISK LOV

Fritidstilbuddene er som appendix til anden lovgivning, og SFO'erne er ofte underlagt skolens bestyrelse og ledelse. Vi mener, at en vigtig del af at styrke vores fritidstilbud er, at de får egen lov med eget formål, egen bestyrelse og selvstændig ledelse. Med en ny fritidspædagogisk lov kan det fritidspædagogiske område blive styrket og stå i egen ret. Egen bestyrelse og selvstændig ledelse er også vigtig for at stå i egen ret og understreger, at kerneopgaven i fritidstilbud er en anden end skolens. Det gode samarbejde mellem skolen og fritidstilbud er selvfølgelig fortsat vigtigt.

KLUBBERNE TILBAGE

Uanset hvor man bor i landet, bør der være et stærkt, nærværende og opsøgende klubtilbud, der kan understøtte de unges personlige udvikling. Sådan er det desværre ikke i dag, hvor der i mange kommuner ikke er klubtilbud for de 14-18-årige, og flere kommuner mangler også klubtilbud for de 10-14-årige. Vi vil have klubberne tilbage i hele Danmark med en ny klublov meget eget formål – klubloven laves i sammenhæng med ungdomsskoleloven.

FINANSIERING

Genopretningen af folkeskolen skal ikke vente på, at der kommer plads i budgetterne, eller at der skal bygges 4.000 nye klasseværelser. Vi skal i gang nu og her, og allerede i 2027 bør skolerne lokalt kunne påbegynde rekrutteringen. Det forudsættes, at oprustningen af bemanningen i folkeskolen vil ske gradvist, og derfor er det lagt til grund, at de øgede driftsudgifter først er fuldt indfaset i 2029.

SVM-regeringen har netop fremlagt en 2035-plan, hvoraf det fremgår, at det udisponerede råderum frem mod 2035 udgør 39 mia. kr. SF foreslår at reservere 3 mia. kr. til folkeskolen. Udspillet er en massiv investering, kan derfor ikke alene finansieres af råderummet. Derfor foreslår vi, at de mest velhavende aktionærer betaler tilbage til folkeskolen og velfærdssamfundets fundament. Konkret foreslår vi at hæve den øverste aktieskat til 49 pct.

For så vidt angår omstillingsfonden lægges det til grund, at der afsættes 15 mia. kr. i perioden 2027-2029, men det er for tidligt at sige, hvornår disse penge i praksis vil blive taget i anvendelse. Der er beregningsteknisk antaget en fordeling af midlerne over perioden med en indfasning i 2027. SF foreslår at finansiere omstillingsfonden delvist gennem en lille finanspolitisk lempelse og delvist via en 3-årig udskydelse af planlagte skattelettelser.

Mia. kr.	2027	2028	2029	Varigt
Initiativ				
Flere lærere og pædagoger	2	3	4	4
Særlig pulje til inklusion	1	1	1	1
Særlig pulje til landdistrikter mv.	0,7	0,7	0,7	0,7
Løft af fritidstilbud	0,5	0,5	0,5	0,5
Varigt løft i alt	4,2	5,2	6,2	6,2
Løft af rammerne / Omstillingsfonden	3	6	6	0
Initiativer i alt	7,2	11,2	12,2	6,2
Finansiering				
Højere aktieskat for de rigeste	3	3	3	3
Udsponeret råderum	2	3	3	3,2
Udskydelse af skatte- og afgiftslettelser	1	1	1	0
Finanspolitisk lempelse	1,2	4,2	5,2	0
Finansiering i alt	7,2	11,2	12,2	6,2

