

SF: Styrk folkeskolen i Odense

Den seneste tids hændelser og beretninger fra forældre, skolebestyrelser og skoleledere viser, at der er brug for at styrke folkeskolen i Odense, og der er brug for en bred indsats overfor en gruppe af elever. I SF Odense tror vi på, at folkeskolen er for alle børn, og den skal kunne rumme de fleste elever. Det forudsætter, at rammerne for skolerne forbedres.

SF vil derfor have en styrkelse af folkeskolen, og indsatsen skal dække et akut behov, men skal også på længere sigt skabe en balance og tryghed for alle elever, forældre og ansatte.

SF i Odense fremlægger her vores bud på løsninger:

1. **Ekstra ressourcer til skolerne**, herunder tolærerordninger, holddeling og co-teaching.
2. **Faste tværfaglige teams**: SSP-medarbejdere, PPR, skolen, Børn- og Familieafdelingen og eventuelt andre, fx Ungdomsskolen.
3. **SSP/opsøgende arbejde**. SSP skal tilknyttes de enkelte skoler og skal være opsøgende og handlingsorienterede i konkrete situationer.
4. **Ventetid i PPR skal ned**. Skolelederne efterlyser hurtigere handling fra PPR.
5. **Mindske uuddannede i folkeskolen**, der skal være læreruddannede vikarer fx skolens andre lærere.
6. **Kunne omplacere enkelte elever til et andet undervisningstilbud i en periode enten i folkeskoleregion eller ungdomsskolen med formål om at komme tilbage til sin egen klasse**. Her skal eleverne erhverve sig kompetencer - fagligt og socialt - som gør dem i stand til at vende tilbage til egne klasser i almenskolen.
7. **Efteruddannelse**. Der er et behov for at sikre, at medarbejderne på skolerne har de rette faglige kompetencer for at løfte de opgaver, der er behov for i forhold til elever med behov for en ekstra eller særlig indsats.

1) Ekstra ressourcer til folkeskolen

I de kommende budgetforhandlinger vil SF have tilført ekstra ressourcer til skolerne - så de enkelte skoler får bedre muligheder for at understøtte undervisningen, og yde ekstra hjælp der, hvor de har behov. Det kan være tolærerordninger, holddeling og co-teaching, men det skal være op til den enkelte skole, de faglige professionelle på skolen, at vurdere hvilke behov de har, og hvordan deres råderum skal forvaltes. De ekstra ressourcer i skolen er også en forudsætning for at forbedre forældresamarbejdet.

Vi må også være ærlige og sige, at Odense Kommunes økonomi er presset på mange fronter, der er stort merforbrug på det specialiserede velfærdsområde, den kollektive trafik har underskud og de øvrige store velfærdsområder har også brug for midler, og vi har igennem flere år sparet, effektiviseret og omprioriteret enorme millionbeløb.

Derfor er det også afgørende, at der nationalt investeres i folkeskolen. Med andre ord; regeringen skal give en hjælpende hånd til velfærden, herunder folkeskolen, som kan mærkes. Vi kan ikke alene løfte hele opgaven i kommunen med den økonomi, vi har i dag.

SF har flere gange stillet forslag om, at vi vil have afsat penge til at lave tolærerordninger på mellemtrinnet på de fem skoler med de største socioøkonomiske udfordringer (minus Odinskolen, som har fået tilført ekstra

penge i en overgang). Desværre har vi kun opnået at få afsat penge til et forsøg på en enkelt skole, Ejerslykkeskolen. De har gode erfaringer med forsøget.

2) Faste tværfaglige teams i skolen

Vi foreslår, at der udvikles en model for faste, tværfaglige teams i folkeskoleregi, som kan tilpasses og være tilgængelig for den enkelte skole, hvor der foregår samarbejde mellem den enkelte skole, specialpædagogiske lærere/pædagoger, PPR, SSP, Børn- og familieafdelingen og eventuelt andre, fx Ungdomsskolen.

Tilgængeligheden gør det nemmere at få opbygget netværk og relationer med medarbejdere, elever og forældre. Teamets opgave skal være at gå ind i konkrete sager, være opsøgende overfor elever og familier, være bindeled mellem skole, sociale myndigheder og familie.

Udviklingen af modellen for operative faste tværfaglige teams med kompetence til at handle på folkeskoleområdet skal ske med inddragelse af relevante fagfolk.

3) SSP/opsøgende arbejde

Vi vil have at SSP-medarbejderne kommer tættere på skolerne, hvor de skal være mere handlingsorienteret i forhold til konkrete situationer i skoletiden. De skal indgå i de faste tværfaglige teams, så de har netværk, relationer og kendskab til de enkelte skoler og kan lave forebyggende og indgribende arbejde.

4) Ventetid i PPR skal ned

I undersøgelsen, som BUF har lavet blandt skolelederne, peges der på, at ventetiden er for lang i PPR. Det er et problem, da der dermed er risiko for, at problemer hos en elev/familie vokser sig større og bliver sværere at løse. Tidlig indsats er vigtig. Derfor skal ventetiden/sagsbehandlingstiden i PPR ned. Det skal undersøges, hvordan det gøres bedst.

5) Mindske uuddannede i folkeskolen

Når skolerne har brug for vikarer, skal vikartimerne primært varetages af læreruddannede – vi mener, at timerne, i videst muligt omfang, skal læses af klassernes egne teams eller skolens andre lærere, som gennem skolens normering er tildelt undervisningstimer til dette formål.

6) Omlacere til andet undervisningstilbud

Virkeligheden er, at enkelte elever ikke altid passer ind i de rammer, som skolen er underlagt. Vi skal have skabt rammer for undervisningen, som de elever kan passe ind i for en periode, hvor der er lærere med specialpædagogisk baggrund, der kan hjælpe dem og som kan skabe rammer, der gør, at eleverne kan fastholde deres sociale forbindelse til egen klasse.

Indsatsen for den enkelte elev kan være forskellig og kan variere mellem indlæringsmæssige behov, sociale behov eller i et lidt længere behandlingskrævende forløb. Her skal det være muligt, at der planlægges et parallelt forløb, hvori eleven stadig kan bibeholde en sund, social kontakt til sin base i egen klasse på egen skole.

7) Efteruddannelse

Der er et behov for at sikre at medarbejderne på skolerne har de rette faglige kompetencer for at løfte de opgaver, som der er behov for i forhold til elever med behov for en ekstra eller særlig indsats.

Vi ser med andre ord, at der kunne være tre niveauer for indsats: Tidlig, mellemmodel og omplacering til særligt indsats/tilbud:

Tidlig) Den tidlige indsats skal klares på skolen – det man gør i dag, når der opstår problemer. Det skal sikres, at lærerne og pædagogerne har de rette kompetencer til at håndtere problemerne.

Mellem) En mellemmodel, hvor der sættes ind med ekstra ressourcer i en kortere eller længere periode, hvor flere træder ekstra til i en klasse eller på en årgang, fx SSP, PPR, skolen og andre relevante, hvor der skal laves en bred pædagogisk og læringsmæssig indsats i skolen.

Ressourcerne til en mellemmodel kunne ligge i forvaltningen, fx til tildeling af ekstra lærerressourcer i en kortere eller længere periode.

Omplacere) Men der kan blive behov for at lave en omplacering til et specialtilbud, det kan være på elevens egen folkeskole eller i ungdomsskoleregi, som kunne tilrettelægge et særligt skoletilbud til den eller de elever, som har behov.

(I dette udspil har vi ikke fokus på de elever, som visiteres til specialskoler).

Sammen skal vi udvikle skolen

Vi har her fremlagt SF's bud på løsninger og ser frem til en konstruktiv debat med andre partier, skolebestyrelser, faglige organisationer, skoleledere mv. for i fællesskab at udvikle løsninger på de forskellige problemstillinger, som man oplever på skolerne.