

# Giv vores børn ro på – både i daginstitution, skole og fritidsliv

*Det vigtigste for SF er, at alle børn i Guldborgsund bliver til nogen, før de bliver til noget. Derfor skal der Ro På i børne- og skolelivet.*

---

## SF vil

- Minimumsnormeringer **nu** - i alle daginstitutioner og dagpleje
- Sociale normeringer i daginstitutioner
- Genindførelse af minimumsalder på tre år for overgang til børnehave
- Forældrekurser og mere opsøgende sundhedspleje for alle kommende børnefamilier
- Sæt skolen fri – ledelse tilbage til skolen
- Kortere skoledage/flere timer med to lærere (først og fremmest i de mindre klasser)
- En skole også for børn med krudt i røven
- Inklusion med tilstrækkelige midler og viden
- Mere fritidspædagogik - SFO er udsultet

## Daginstitutioner og dagpleje

Daginstitutioner er ikke bare opbevaringssteder for børnene, når forældrene er på arbejde, men et vigtigt sted, hvor børn mødes, udvikler sig og lærer at være en del af et fællesskab. Alle børn skal opleve nærvær, omsorg og tryghed og at blive set og hørt. Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres potentiale, så de trives, udvikler sig og lærer bedst muligt uanset familiemæssig baggrund.

Det er dokumenteret, at børn fra daginstitutioner med uddannet personale og gode normeringer udvikler deres intelligens bedre, bliver mere skoleparate og i det hele taget klarer sig bedre i livet.

Samspillet med andre børn giver sociale færdigheder, og især daginstitutionerne bidrager i høj grad til integration og til at modvirke negativ social arv blandt de børn, der kommer fra ressourcetsvage familier.

Daginstitutioner skal arbejde med bæredygtighed på alle niveauer, både i børneperspektiv og med konkrete tiltag, som reduktion af brug af vand, el og varme, affaldssortering, brug af genanvendelige materialer, madlavning af naturens ressourcer og årstidens lokale fødevarer, hvor børnene inddrages.

I 2025 skal der være minimumsnormeringer i vores daginstitutioner i hele landet. En voksen til tre børn i vuggestuen og en voksen til seks børn i børnehaven. SF vil have minimumsnormeringerne indført nu. Guldborgsund Kommune ligger som nr. 10 blandt landets kommuner i forhold til antal

udsatte børn og unge og som nr. 5, når det angår anbringelser<sup>1</sup>. Derfor skal vi allerede nu sætte ind med minimumsnormeringer på institutionsniveau og sociale normeringer, så de mest belastede daginstitutioner får tilført ekstra ressourcer ud over minimumsnormeringer.

Med mere pædagogtid bliver der mulighed for bedre at følge barnets perspektiv - hvad synes barnet, det har brug for, og hvad ønsker barnet.

Samtidig skal der genindføres en minimumsalder på tre år for overgang til børnehave, så de små børn har den rigtige normering i forhold til deres udvikling, og børnene er modne til at komme i børnehave.

SF vil støtte bedre forældreskab gennem tilbud om Forældrekursus for alle nye forældre i Guldborgsund. I 2017 udbød over halvdelen af de danske kommuner universelle forældrekurser - kurser, der tilbydes til alle forældre.<sup>2</sup> Undersøgelser viser f.eks., at forældre, der har deltaget i forældrekurset, føler sig mindre stressede og oplever færre depressive symptomer i forbindelse med den nye forælderrolle, samt at forældrene bliver bedre i stand til at være opdragere, og børnene udvikler sig bedre.

Dagplejen kan være en mulighed i de områder, hvor der ikke er grundlag for en daginstitution. **SF** kræver, at dagplejemødre som minimum skal have PAU (pædagogisk assistentuddannelse) og kontinuerligt efteruddannes på 1-2 kurser årligt, og at der er samme normering som i daginstitutionerne.

## Særligt udsatte børn

Ud over at være i daginstitution har nogle børn særlige behov, som kan tilgodeses ved

- et tilbud om voksenvenner, ”storebror/-søster-ordninger” og lign. for at fremme netværks- og støttepersoner i barnets verden.
- at der ansættes ”familietovholder” med bred faglig baggrund, der følger familier fra starten, bl.a. ved familieførøgelse. Disse fagpersoner skal følge familierne (specifikt belastede familier) tæt.
- udvidelse af Polaris<sup>3</sup> til et Familiehus<sup>4</sup> med et tilbud til børn, unge og familier, der har brug for hjælp til at løse aktuelle eller mere langsigtede problemstillinger, hvor det primære fokus er at arbejde med relationen mellem forældre og børn
- at der allerede under graviditeten indledes et gensidigt forpligtende samarbejde med forældre, der udviser faresignaler (jf. sundhedsaftalen med Regionen)
- Hurtige forløb og sagsbehandling, så familien ikke bliver mere sårbar i det ”vakuum”, der kan opstå
- Kontinuitet i samarbejdet med forældrene

---

<sup>1</sup> Danmarks Statistik 21-09-2020

<sup>2</sup> Center for Børneliv

<sup>3</sup> Polaris er et skole- og dagbehandlingstilbud for børn unge mellem 6-16 år. Skole-dagbehandlingstilbuddet har et tæt samarbejde med skoledelen. Formålet er at give børnene en hverdag, som både er struktureret og fleksibel. Hverdagen skal i videst muligt omfang kunne tilpasses det enkelte barns behov, hvor kompetencer til læring, positiv fritid og inddragelse af familien kan ske for at fremme barnets forandringspotentiale, trivsel og udvikling.

<sup>4</sup> Greve Kommunes Udviklingscenter *Familiehusene* er et forebyggelsestilbud i Greve Kommune

- Social døgnvagt, så både børn og forældre kan komme i kontakt med kommunen, når ”det brænder på.”<sup>5</sup>
- Gratis psykologhjælp til alle børn og unge indtil 24 år i kommunen

## Familiehus<sup>6</sup>

Folketinget har lavet en aftale om Børnene Først. I aftalen indgår udbredelse af familiehus og økonomiske midler<sup>7</sup> til hele landet for at give udsatte forældre bedre støtte i forældrerollen og give anbragte børn og unge adgang til en tryk børnebase.

Familiehuset kan med fokus på det tidligt forebyggende arbejde rumme indsatser fra sundhedsområdet, såsom jordemoderkonsultation, men også gruppebaserede indsatser som f.eks. sorggrupper, netværksgrupper og forældrekurser ved f.eks. familierapeuter eller psykologer. Endelig kan der bygges bro til andre indsatser i kommunen, f.eks. jobcenteret.

Det vil derfor være naturligt at udbygge Polaris til Familiehus, så tilbuddet suppleres med de børn og unge, som ikke endnu har et decideret behandlingsbehov. Det kan være børn, som enten er ensomme eller bliver mobbet, eller hvor forældrene ikke kan enes eller eventuelt er i et misbrug.

Der skal etableres en ”børnebase” for anbragte børn og unge, så disse børn og unge understøttes i at skabe relation og netværk med inddragelse af civilsamfundet, og så de har mulighed for at mødes med andre anbragte børn. Her skal de have mulighed for at skabe faste relationer til voksne, danne netværk og opleve genkendelighed sammen med børn og unge i samme situation.

Desuden skal der etableres en decideret ungeafdeling med flere forskellige tilbud til unge, som primært har behov for støtte sammen med deres familier og netværk, også hvis de har brug for at komme væk hjemmefra i en periode. Tilbuddene skal have udgangspunkt i familiernes egne mål og ske i samarbejder med medarbejderne i kommunens forvaltning og skoler.

Guldborgsund er den kommune, der har det femtestørste antal anbringelser – det indikerer kun, at vi har mange belastede familier og børn. Det er bydende nødvendigt, at når der sker anbringelser, så sker det på baggrund af en faglig udredning og beskrivelse. Samtidig er det vigtigt, at der ikke sker kommunalt omsorgssvigt. Det vil sige, at man sikrer:

- at man ikke undgår at anbringe børn, der har behov for det,
- at anbringelsen sker det rette sted med den rette ekspertise til at varetage barnets behov og udvikling
- at børn og unge ikke kan hjemtages af økonomiske eller andre usaglige grunde.

<sup>5</sup> Der kan søges midler til at etablere eller udbygge en social døgnvagt som en del af kommunernes generelle sociale arbejde i puljen til Familiehus

<sup>6</sup> Folketingets aftale om Børnene Først: [https://sm.dk/Media/637583203842999255/Aftaletekst\\_Boernene\\_Foerst\\_maj2021.pdf](https://sm.dk/Media/637583203842999255/Aftaletekst_Boernene_Foerst_maj2021.pdf)

<sup>7</sup> Der etableres ansøgningspuljer til kommunerne, hvor kommunerne kan søge om at få støtte til etablering eller udvidelse af familiehus. Puljerne betyder, at der er penge til at oprette familiehus i hele landet, og aftalpartierne lægger vægt på en geografisk spredning. Kommunerne skal som en del af ansøgningen beskrive, hvordan de – i det omfang det er relevant – vil samarbejde med civilsamfundsorganisationer på området.

Når en anbringelse er nødvendig, så skal der etableres et samvær med forældrene, der **tilgodeser barnets behov**.

## Skolepolitik

I SF tror vi på folkeskolen – fællesskabets skole. Folkeskolen er en af vores vigtigste institutioner i samfundet. Det er her, vi mødes på kryds og tværs af samfundslag. Det er her, vi kan sikre, at alle børn får mulighed for at udfolde deres potentiale, og at uligheden mindskes. Vores folkeskole skal både danne og uddanne - det er her, børnenes demokratiske grundstamme sikres og udvikles.

Sæt skolen fri. Lederne skal tilbage på skolen og lede og ikke være optaget af opgaver i forvaltningen. Giv fleksibiliteten tilbage ved at sætte rammerne og styringen efter Folkeskolelovens målsætning. Vi har tillid til lærerne, pædagogerne, skolebestyrelser og skoleledelser og vil gerne give dem rum til at forme den enkelte skole efter lokale behov og vilkår.

Derfor vil **SF** fortsat styrke folkeskolen, så det bliver

- en folkeskole, som giver alle elever de bedste muligheder for at lære – uanset familiens sociale, økonomiske og uddannelsesmæssige baggrund.
- en folkeskole, hvor alle børn lærer mere og trives, så de bliver bedre til at skrive, læse og regne – samt til at tænke, reflektere, analysere, og til at respektere hinanden. Det gøres med kortere skoledage, hvor man kan koncentrere sig og så har fri tid og med to-lærerordninger, så eleverne kan være i fleksible og mindre hold. Det giver tid til nærvær og forberedelse sammen med eleverne (erfaringer fra corona).
- en folkeskole med tilstrækkelige ressourcer – også når elevtallet falder. Væk med puljer og tildeling af ressourcerne også efter sociale kriterier.
- en folkeskole med mindre klassestørrelser.
- en folkeskole, som ser eleven som et helt menneske. Undervisningen må tilrettelægges så der tages hensyn til alle elevens kompetencer. Da børn lærer forskelligt, skal der være plads til forskellige tilgange til stof og til sociale kompetencer. Det skal ske ved to-lærerordninger, hvor der er stor mulighed for undervisningsdifferentiering dels ud fra den enkelte elevs behov, dels skoledagens struktur og indhold, så både de stille børn og dem med krudt i røven kan få brugt deres kompetencer.
- en folkeskole med fokus på både den faglige indsats og børnenes trivsel. Specifikke boglige mål må ikke ses isoleret, men skal betragtes i sammenhæng med sundhed, fysisk og psykisk velbefindende og udvikling. En ny undersøgelse fra Børns Vilkår viser, at hele 64 % af pigerne i 9. klasse tit eller altid føler sig presset af skolearbejde. Det gælder også for mange drenge. Derfor skal folkeskolen give mulighed for mange former for undervisning og mange former for læringsmåder og sikre tilstrækkelig hjælp til lektierne.
- en folkeskole, hvor kroppen får energi, og hvor kroppen kan bruge energi. Bevægelse skal derfor indarbejdes i alle timer i folkeskolen – også i de ældre klasser. Desuden bør der være kantiner på alle skoler, der serverer økologisk og indbydende mad. Kantinerne kan betjenes af medarbejdere fra den sociale virksomhed, som det sker på Sophieskolen.
- en folkeskole, der respekterer barnets perspektiv – og hvad barnet synes, det har brug for.
- en folkeskole, som arbejder aktivt imod racisme og for aktivt at forøge forståelsen mellem elever af dansk og anden etnisk baggrund. SF vil støtte alle ideer, som kan give Ydre Østerbro en ny demografi og gøre Østerbro-skolen til en tilvalgsskole.

- en folkeskole, hvor UU (Ungdommens Uddannelsesvejledning) konsekvent skal inddrages fra 6. klasse med tiltag specielt for de enkelte klassetrin, hvor praktik og vejledning bygger på elevens kompetencer, interesser og muligheder (se afsnittet om Grønt Erhvervsliv).
- en folkeskole med ekstra fokus på læsesvage og dyslektikere. Kommunens strategi for indsatsen for læsesvage og dyslektikere skal opdateres og anvendes. Der skal laves specifikt tilrettelagte handleplaner for denne gruppe, så f.eks. test iværksættes, og som konsekvent opfølges med pædagogiske tiltag, og at IT-rygsæk bevilges straks, ligesom læsepolitikken for Guldborgsund Kommune løbende opdateres i forhold til ny viden.
- en folkeskole, som har et 10. klasses tilbud, som ikke er en forlængelse af de første 9 års skolegang og ikke en forskole til bestemte erhvervsuddannelser, men som er et reelt alternativ til efterskolerne – gerne på en selvstændig matrikel.
- en folkeskole, som er grøn og indarbejder bæredygtighedstankegange både i undervisningen og i konkrete tiltag, som reduktion af brug af vand, el og varme, affaldssortering, brug af genanvendelige materialer madlavning af naturens ressourcer og årstidens lokale fødevarer, hvor eleverne inddrages.
- en folkeskole, der er forældrenes folkeskole med kortere til beslutningerne.

#### SF ønsker

- et særligt fokus på semi-dropouts (elever med mere end 20 % fravær), så der iværksættes de nødvendige tiltag.
- søge om mulighed for at lave kombineret skole-praktiklæring allerede fra 6. klasse.
- en forsøgsordning med socialrådgivere på skolerne, hvilket andre steder har vist en positiv effekt på fravær, kriminalitet og konflikthåndtering.
- at skoleelever på samme måde som daginstitutionsbørn kan tilbydes ”storebror/søster-ordninger”, så de kan bryde en negativ social arv.

Den tidlige indsats i forhold til børn med indlæringsvanskeligheder eller mistrivsel skal styrkes. Vi skal investere i vores børn, så de får en god skolegang, og vi dermed skaber et stærkt grundlag for deres fortsatte uddannelse. Samfundet har simpelthen ikke råd til at unge enten dropper ud eller i værste fald ender som funktionelle analfabeter, når de går ud af skolen efter 9. klasse.

Ligesom børnene skal have Ro På, så skal de voksne også have ro på. Derfor foreslår SF, at der indføres et loft over undervisningstiden i den lokale arbejdstidsaftale for lærerne. Enten en aftale, som giver maks. 26 undervisningslektioner á 45 minutters varighed om ugen, eller, som den lokale arbejdstidsaftale i Lolland kommune, hvor der maksimalt er 780 timers planlagt undervisning på et skoleår.<sup>8</sup>

Undervisning maks. 780 timer	
Forberedelse min 400 timer	Øvrige opgaver +/- 400 timer
Lokalpulje 80 timer	

Selv om SF satser på folkeskolen, skal der stadig være plads til frie grundskoler. Vi skal tage hensyn til borgernes forskellige livssyn, geografi og særlige pædagogiske ønsker. Men på linje med de krav, vi stiller til den danske folkeskole, så forventer vi også, at de frie grundskoler påtager sig et ansvar i forhold til et bredt optag af elever, inklusion og en tæt dialog med lokalområdet. Mens folkeskolen har slanket

<sup>8</sup> Lokalaftale for Lolland 2021, § 7, stk.2 (side 11) <https://www.kreds68.org/media/14379482/lokalaftale-2021-11-og-stu-hunseby-endelig-med-underskrifter.pdf>

udgifterne på landsplan og i Guldborgsund Kommune, er den offentlige støtte til privatskoler steget med mere end 12 %.

SF ønsker lige forhold for alle skoleformer, for at give den kommunale folkeskole den optimale kvalitet.

Der skal stilles klare krav til kvaliteten af indholdet i folkeskolen, så folkeskoleområdet skal være et kommunalt vækstområde, så folkeskolen fortsat bliver en skole for alle, uanset postnummer, familiebaggrund og kompetencer. Vi skal investere i fællesskabet. Derfor skal skolen fortsat udvikles, så alle elever kan se sig selv i folkeskolen, fordi den er spændende, kreativ, udfordrende og ikke alene stiller krav om faglighed fra bøger. Lyset skal skinne i alle øjne, og alle skal blive nogen.

## SFO

Godt og vel 40 % af samtlige elever i Guldborgsunds folkeskole går i SFO. I de almindelige SFO'er er der 17,9 elever pr. voksen (i special-SFO er der ca. 4,5 elev pr. pædagog). Det er alt for mange børn pr. voksen til, at man kan sikre elevernes trivsel og udvikling.

SF vil derfor

- Minimumsnormeringer i SFO'er på 9 børn pr. voksen
- Loft over forældrebetalingen i SFO på 40 %

SFO'er sætter en pædagogisk ramme om fritidslivet, som opleves frit, selvvalgt. SFO'er skal være trygge og nærværende. Gennem samvær, aktiviteter og leg skabes et fællesskab, som udvikler selvstændighed, kreativitet, sociale kompetencer og oplevelsen af at være betydende for andre. Pædagoger er i fritidstilbuddene med til at forebygge sociale problemer, skabe sammenhæng i hele barnets dag, bygge broer til lokalmiljøet og styrke børn og unges dannelse. Det kræver uddannet personale, og at der er et overskueligt antal børn pr. voksen

Alle børn fra alle samfundslag har gavn af et stærkt fritidstilbud. Derfor mener vi i SF, at forældre ikke må tage deres børn ud af SFO, fordi det er for dyrt.

## Inklusion

Inklusion er en tænkemåde og en handlingspraksis. For SF drejer inkludering sig om læring og deltagelse for alle elever, at man er en del af klassen og ikke bare en del i klassen, at der er etableret en social enhed, og at alle optages i fællesskabet på sine egne betingelser, bevarer sit særpræg og får sine behov dækket. Hvor alle er og opleves som en del af fællesskabet, og hvor forskelligheden er det bærende element.

SF vil sikre, at

- inklusion sker med tilstrækkelige midler og viden

### FN's Standardregler om Lige Muligheder

Funktionsnedsættelsen er det objektivt konstaterbare hos personen, handicappet er de begrænsninger i personens udfoldelse, som følger af funktionsnedsættelsen. Hjælpen burde derfor ikke kun handle om diagnoser, fejlfinding og "reparation" hos den enkelte, men i højere grad om kompensation og om at forandre omgivelserne, så der i videst muligt omfang tages hensyn til, at mennesker med funktionsnedsættelser også skal kunne deltage i samfundslivet. Sat på en formel:

- Funktionsnedsættelse + Barriere = Handicap
- Funktionsnedsættelse + Kompensation = Lige muligheder

- der anvendes tvillingeklasser<sup>9</sup>
- individuelle undervisningsplaner

Inkludering betyder, at man må udvikle skolekultur, strategier og praksis, så den enkelte skole kan tilpasse sin undervisning til den mangfoldighed af elever, som tilhører skolens læringsfællesskab. Inklusion styrker alle elevers skolegang, hvis lærerne har den rette viden og medejerskab.

Derfor vil SF

- efter- og videreuddannelse af lærere og pædagoger, så de er rustet til at inkludere elever med særlige behov i den daglige undervisning.
- uddanne skolelederne til at have et tilstrækkeligt kendskab til forskellige former for særlige behov, da det er dem, der har afgørelsen vedrørende tildeling af midler, og hvor og i hvilken organisationsform eleven skal modtage sin undervisning.
- 2 voksne i klassen eller tvillingeklasser.
- individuelle undervisningsplaner for elever med særlige behov, der sætter udviklingsmål både fagligt og socialt ud fra den enkelte elevs kompetencer.

Derfor ønsker SF så mange tolærerordninger som muligt. Det kan ske ved tilførsel af midler til skolerne eller ved, at den enkelte skole konverterer understøttende undervisning i folkeskolen til tolærerordninger i det tilsvarende antal timer (FL § 16b). Undervisningen kan også organiseres som tvillingeklasser, hvor begge klasser har en lærer, men eleverne har samme skema, er i samme lokaler og undervises af begge lærere.

Nogle elever vil i perioder have behov for særlige tilbud i folkeskolen uden for den almindelige klasse. Derfor skal skolerne i Guldborgsund kunne udføre en specialindsats enten på egen skole eller på en af de folkeskoler, som har udviklingscentre.

---

<sup>9</sup> Tvillingeklasser er administrativt 2 klasser: en almindelig klasse og en "specialklasse", men som pædagogisk er en enhed ved at have samme skema, lærere (2 ad gangen) og lokaler